

Indicadors competencials per a avaluar propostes didàctiques (Informàtica)

Indicador	Autoavaluació breu
La UD té per objectiu respondre una pregunta/resoldre un problema?	Sí, la UD parteix de la pregunta: <i>creem el díptic i escollim el logotipus</i> . D'altra banda, té per objectiu principal resoldre el com dissenyar un logotipus i un díptic.
La introducció és atractiva? (es lliga al context vital de l'alumne o a preguntes que s'ha pogut plantejar?)	Sí, ja que parteix dels interessos i motivacions de l'alumnat, i el fet que hagin d'elaborar un logotipus per vendre el seu projecte fa que se sentin el projecte seu i l'aprenentatge sigui significatiu i funcional.
Els continguts s'estructuren entorn d'una tasca?	Sí, els continguts estan estructurats entorn la tasca de dissenyar i elaborar un logotipus i un díptic.
Té com a resultat l'elaboració d'un producte?	Sí, el resultat de la UD és precisament elaborar un logotipus i un díptic.
Fa que s'apliquin coneixements previs/adquirits i proporciona nous aprenentatges?	Sí, fa que s'apliquin coneixements previs per exemple informàtics, ja que els necessiten per tal de fer el disseny del logotipus i el díptic, calcular Mmides, colors, etc.
La metodologia que preval en la UD és l'aprenentatge significatiu en una situació real. Un aprenentatge que serà de l'interès de l'alumnat, que partirà dels seus coneixements i que tindrà en compte la seva etapa evolutiva. El fet que cada grup d'alumnes dissenyi i elabori el seu propi logotipus i díptic, afavorim que l'alumnat trobi un sentit en la realització de les tasques del projecte i així aprengui de manera funcional.	
Ajuda a relacionar coneixements diversos o amb d'altres matèries?	La UD ajuda a relacionar coneixements amb altres matèries com: Matemàtiques, Ciències Socials, Visual i Plàstica, Català, tutoria i anglès ja que es requereixen coneixements d'aquestes matèries per tal d'elaborar el logotipus i el díptic final.
És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i	Sí, implica un treball més creatiu i pràctic, allunyant-se de la metodologia tradicional, i per altra banda, s'ofereix a l'alumnat implicar-se al

creativitat de l'alumne?	voltant d'un tema que és del seu interès i això afavoreix l'atenció de l'alumnat durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. El fet que el resultat final sigui personalitzat i impliqui un procés creatiu també fa que l'alumnat estigui atent i s'interessi pel projecte.
Implica l'ús d'instruments diversos com material manipulable, eines de dibuix, programari, calculadora...?	Sí, per tal de dissenyar i elaborar el logotipus i el díptic és necessari utilitzar eines de dibuix tècnic, programes de disseny de logotipus i el programa Publisher per dissenyar díptics, etc. També, per exemple, per tal de fer el disseny del díptic, cal calcular les paraules que s'utilitzaran, fer esbossos, etc i és necessari l'ús del regle, etc
Utilitza internet per a fer-ne un ús de, com a mínim els aspectes següents: interactivitat, múltiples punts de vista, informació actual?	Sí, per tal de dissenyar i elaborar el logotipus és necessari utilitzar eines d'edició online. També, per exemple, per tal de fer el disseny del díptic, cal calcular paraules i és necessari l'ús del regle, etc.
Es treballen els aspectes següents? Comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, TIC, educació en valors.	Sí, des de l'àrea de llengua catalana es posa molt d'èmfasi en la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, i des de les diferents àrees també es treballa però d'una manera més transversal. La comunicació audiovisual i TIC es treballa des de l'àrea d'informàtica però per exemple, en l'àrea de Ciències Socials també es fa un ús explícit.
Es fomenta l'autonomia de l'alumnat?	Sí, el procés de disseny del logotipus implica el coneixement i l'acceptació de les idees dels propis alumnes i l'aprenentatge d'estratègies per tal de prendre les seves pròpies decisions. Per tant, amb aquest projecte facilitem a l'alumnat cercar la seva visió creativa d'expressar-se i desenvolupar l'autonomia personal.
S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions?	Sí, per tal d'afavorir el pensament i l'autoregulació voluntària de l'alumnat proposem que el docent adopti una funció orientadora a través de l'elaboració de preguntes que estimulin a l'alumnat

	a pensar i prendre decisions que afavoreixin l'èxit del seu procés d'aprenentatge. Per tant, en la UD el docent va guiant a l'alumnat, creant espais d'aprenentatge entre els iguals, per exemple, a l'inici del procés, on han d'experimentar i cercar informació sobre els diferents materials del seu entorn.
Es posa en joc l'esforç i el treball individual però també en parelles o en grups que condueix a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc.?	Sí, en la UD hi ha un treball fonamental individual i autònom quan han de dissenyar i crear la plantilla del seu logotipus, però també hi ha un treball en equip, sobretot a l'inici del procés, en la fase d'experimentació i cerca d'informació.
En el treball en equip s'han definit rols que proporcionen múltiples perspectives des de les quals estudiar el tema?	No, en aquesta UD no s'hi veuen reflectit els rols de cada membre de l'equip.
Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats?	Sí, en aquesta UD l'alumnat han de justificar i raonar per què han decidit fer aquell tipus de logotipus i amb quin programa el realitzaran i també per què han decidit un model de díptic enlloc d'un altre.
S'avança en la representació de manera cada vegada més precisa usant progressivament un llenguatge més acurat?	Sí, cada vegada es precisa més en el llenguatge tècnic de disseny online ja que l'alumnat va aprenent a mesura que va elaborant el seu logotipus. El disseny i l'elaboració del logotipus i el díptic implica l'aprenentatge d'uns coneixements processuals i d'un llenguatge de programació, matemàtics i de dibuix que l'alumnat anirà aprenent al llarg de tot el procés, a mesura que els va aplicant.
Inclou una rúbrica d'avaluació?	Sí, en cada activitat de la UD hi ha uns criteris d'avaluació per tal que el docent pugui fer una avaluació contínua de l'alumnat.
Conté una conclusió amb un vincle clar amb la introducció?	La UD suggereix com aquest aprenentatge es podria aplicar a altres qüestions i àmbits de la seva vida quotidiana. Degut a què cada grup dissenya i
Exposa clarament les tasques	

**cognitives dels alumnes i elabora el logotipus i el díptic. Afavorim que
suggereix com aquest l'alumnat trobi un sentit en la realització de les
aprenentatge es podria aplicar tasques del projecte i així aprengui de manera
a altres qüestions i àmbits? funcional. Per exemple, el fet de desenvolupar
habilitats de disseny, li permetrà resoldre possibles
problemes de la vida quotidiana.**