

A continuació presento la meua unitat didàctica. El projecte interdisciplinar del nostre grup tracta de la programació per part dels alumnes de 4t d'ESO de la setmana cultural dels alumnes de 1r d'ESO. Per això cada grup haurà de pensar una temàtica sobre la qual realitzar la setmana cultural, i ha partir de les diferents assignatures, anar planificant totes les activitats, sortides, tallers, etc que inclourà la proposta. Un cop finalitzada aquesta planificació, exposaran la seva proposta davant d'un tribunal que acabarà escollint la setmana cultural guanyadora, i per tant, la setmana cultural que realitzaran enguany els alumnes de primer.

Pel que fa a la meua assignatura, Ciències Socials, hauran de planificar la sortida a la natura obligatòria per la setmana cultural que estan programant. Per evitar problemes, tots els grups la programaran en base al mateix lloc (un cim al costat de l'institut), però cada grup haurà de programar les activitats a realitzar en base a la seva proposta particular. Com a suport a la unitat didàctica, i fil conductor de la mateixa, he creat una [webquest](#), on està tot el material, activitats, rúbrica i avaluacions de les diferents sessions.

D'aquesta manera, un cop finalitzin la unitat didàctica de la assignatura, tindran ja programada (activitats, material necessari, pressupost, etc) de la sortida d'entorn de la seva setmana cultural.

Grup classe	Durada	Període	Curs escolar	Professor/a
4t ESO	6 hores en 4 sessions	3r trimestre	2016-2017	Sílvia Ramirez
Matèria	Títol de la unitat			
Ciències Socials	Programació activitat d'exterior			

COMPETÈNCIES L'alumne ha de ser competent per a:	Continguts en clau competencial	Criteris d'avaluació
1. Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d'orientació espacial	- Elaboració i interpretació d'elements codificats, com mapes, piràmides poblacionals, gràfics, etc.	- Interpretar diverses tipologies de fonts d'informació visuals i topogràfiques.
2. Anàlisi d'imatges, referents estètics i interpretacions de la realitat. Ús i descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals.		
3. Cerca i selecció d'informació significativa	- Bon ús de les TIC: cerca d'informació rellevant i útil per l'elaboració de l'activitat. - Utilització d'eines digitals per l'elaboració de mapes i codis. - Cerca d'informació relativa a flora, fauna, demografia, geografia, art i cultura, del lloc proposat per la sortida d'exterior. - Cerca i elaboració d'activitats	- Exposar la informació obtinguda i seleccionada en diferents suports utilitzant les TIC - Capacitat d'anàlisi i síntesi en l'argumentació de les informacions. - Mostrar la vessant sostenible des del punt de vista mediambiental en la majoria d'activitats proposades.

	que promoguin actituds sostenibles.	
4. Desenvolupar la capacitat d'iniciativa personal i treball en equip	- Treball col·laboratiu en petit grup. - Participació activa i significativa. - Autogestió i planificació de les tasques a desenvolupar.	- Treballar de manera cooperativa i coordinada durant tota la unitat. - Prendre decisions en grup amb un treball de consens previ. - Mostrar una actitud col·laborativa, i no competitiva, cap a la resta de grups. - Fomentar el debat dintre del propi grup, elaborant bones argumentacions fonamentades en conceptes de l'assignatura.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
Descripció de les activitats	Materials Recursos	Org. Aula	Temps	Atenció a la Diversitat	Activitats d'autoavaluació
Sessió 1: INTRODUCCIÓ A LA WEBQUEST I ACTIVITATS SOSTENIBLES					
<u>INICIAL</u> 1. Presentació de la webquest als alumnes dintre del context del projecte interdisciplinar 2. Posada en comú de normes en l'ús d'ordinadors i activitats que no es poden realitzar amb ells.	Webquest i ordinadors	Grup classe	5 minuts	Explicació, si escau, individualitzada als alumnes amb NEE	Dubtes que puguin sorgir dels alumnes durant l'explicació.
			10 minuts		
<u>DESENVOLUPAMENT</u> 1. Comunicar l'assignació de rols dintre de cada grup	Webquest , ordinadors, fitxa activitat (annex 1)	Grups cooperatius	1. 15 minuts.	1. A l'hora d'assignar els rols	1. Cap. 2. Selecció, recollida i classificació de

cooperatiu. 2. Elaboració de la primera activitat de la webquest. Energies renovables i sostenibilitat. 3. Començar a planificar activitats/jocs relacionades amb aquesta temàtica a partir dels coneixements adquirits en el punt anterior.			2. 40 minuts 3. 30 minuts	s'han tingut en compte les capacitats de cada alumne. 2. Grups cooperatius. Els alumnes amb més dificultats realitzaran la part de les activitats més gràfiques i visuals. 3. Grups cooperatius.	la informació. 3. Cada alumne proposa almenys una activitat relacionada amb la temàtica i completant la fitxa corresponent.
<u>SÍNTESI</u> 1. Distribució de tasques pendents entre els membres del grup i redacció del document d'autoavaluació . 2. Anunci de què per la propera sessió quedarem directament al lloc	Webquest i ordinadors	Grups cooperatius	1. 10 minuts 2. 10 minuts	1. Grups cooperatius 2. Explicació individualitzada (si escau) per part de	1. Autoavaluació (Annex 5) 2. Dubtes que puguin sorgir dels alumnes durant l'explicació

on es farà l'excursió. Explicació del funcionament d'aquesta sessió. Hauran de portar càmera de fotos o mòbil, llibreta, i tots aquells utensilis que creguin els hi poden servir d'utilitat.				l'alumne que té el rol del director, cap a l'alumne amb NEE	
Sessió 2: RECONeixEMENT ENTORN (SORTIDA)					
<u>INICIAL</u> 1. Explicació de les activitats a realitzar.		Exterior	15 minuts	Explicació individualitzada (si escau) per part de l'alumne que té el rol del director, cap a l'alumne amb NEE	Dubtes que puguin sorgir dels alumnes durant l'explicació
<u>DESENVOLUPAMENT:</u> 1. Reconeixement de l'entorn i recollida de mostres de flora i fotografies de fauna, rius, etc, a partir de les quals s'hauran de pensar	1. Càmera de fotos/mòbil (els alumnes que no en tinguin, compartiran	Exterior, grup cooperatiu	1. 60 minuts	Grups cooperatius	1. Es prenen imatges d'elements significatius de la temàtica a desenvolupar.

activitats. 2. Planificació de les activitats, gincama o joc de pistes relacionades amb l'entorn explorat.	un amb els membres del grup.) 2. Fitxa activitat (Annex 2)		2. 40 minuts		2. Cada alumne proposa almenys una activitat relacionada amb la temàtica i completant la fitxa corresponent.
<u>SÍNTESI:</u> 1. Cloenda. Es comenta que han de cercar informació a casa sobre els elements que han trobat, de cara a agilitzar la propera sessió		Exterior	5 minuts	Grups cooperatius	Cap
Sessió 3: PLANIFICACIÓ ACTIVITATS D'ENTORN					
<u>INICIAL:</u> 1. Revisió en petit grup de les activitats proposades a l'excursió i de la informació buscada a casa		Grups cooperatius	15 minuts	Grups cooperatius	Cada integrant del grup a buscat informació per fonamentar teòricament les seves activitats
<u>DESENVOLUPAMENT:</u>	Webquest i	Grups	1. 15	Grups cooperatius.	1. Cada alumne ha completat

1. Cerca d'informació i fonamentació teòrica de les activitats pensades en l'excursió 2. Elecció de la seqüència d'activitats que seguirà la gincama	ordinadors, fitxa activitat (annex 3)	cooperatius	minuts 2. 15 minuts	Els alumnes amb més dificultats realitzaran la part de les activitats més gràfiques i visuals.	almenys una activitat proposada amb la informació trobada. 2. Autoavaluació (Annex 5)
SÍNTESI: 1. Introducció als codis QR	Webquest i ordinadors	Grups cooperatius	15 minuts	. Grups cooperatius	Cap
Sessió 4: CODIS QR I AVALUACIÓ					
INICIAL: 1. Repartició dels QR a elaborar entre els membres del grup	Webquest i ordinadors	Grups cooperatius	10 minuts	Grups cooperatius	Es valorarà el repartiment equitatiu de les tasques
DESENVOLUPAMENT: 1. Realització individual dels QR	Webquest , ordinadors i mòbil	Treball individual	20 minuts	L'alumne amb NEE farà la seva tasca i amb l'ajuda d'un membre del grup	Comprovació de que es pot accedir als codis creats
SÍNTESI: 1. Autoavaluació 2. Valoració en grup 3. Comentaris finals i	Webquest i ordinadors	1. Treball individual 2. Grup cooperatiu	1. 10 minuts 2. 10 minuts	Grups cooperatius	1. Autoavaluació (Annex 5) 2. Valoració grup (Annex 6)

tancament de la unitat didàctica		3. Grup classe	3. 10 minuts		
-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	--	--

- **** Per si l'hipervincle de la webquest no funciona, la direcció és: <http://sites.google.com/site/webquestassignaturasocials/>***

. Annex 1

GRUP: _____

[illegible]

- Annex 2

PROJECTE INTERDISCIPLINARI: PROGRAMEM LA
NOSTRA SETMANA CULTURAL
CURS: 4t ESO

GRUP: _____

ACTIVITATS SOBRE L'ENTORN: FLORA I FAUNA									
Número activitat	Nom activitat	Persona responsable	Objectius	Punts del temari en el que es recolza	Temporització	Material necessari	Despesa econòmica	Relació amb la vostra temàtica de setmana cultural	Observacions

- Annex 3

PROJECTE INTERDISCIPLINARI: PROGRAMEM LA
NOSTRA SETMANA CULTURAL
CURS: 4t ESO

GRUP: _____

SEQÜÈNCIA ACTIVITATS GINCAMA									
Número activitat	Nom activitat	Objectius	Punts del temari en el que es recolza	Temporització	Material necessari	Despesa econòmica	Relació amb la vostra temàtica de setmana cultural	Dibuix codi QR	Text que es troba en el codi
1									
2									
3									
4									
5									
GLOBAL									

Breu presentació de la gincama (quin paper juga dintre de la globalitat de la vostra setmana cultural, com la enfoqueu, què preteneu aconseguir amb aquesta activitat, etc)

- Annex 4

Rúbrica d'Avaluació

	Insuficient (0)	Regular (1)	Bé (2)	Excel·lent (3)
Rols grup	Els membres del grup no coneixen ni adopten els rols establerts.	Els integrants del grup saben el rol que tenen assignat però no el segueixen.	Alguns membres del grup adopten correctament el seu rol.	Tots els membres del grup realitzen les tasques assignades al seu rol dintre de l'equip.
Treball col·laboratiu	Durant tota la unitat didàctica han realitzat un treball individual, sense col·laborar en cap moment.	En alguns moments han treballar de forma cooperativa, però la majoria de vegades han realitzat les activitats de manera individual	La majoria dels integrants del grup han treballat de forma conjunta. Alguns membres de l'equip no han seguit aquesta dinàmica.	El grup ha treballat de forma cohesionada i conjunta al llarg de tota la unitat didàctica. Col·laborant i ajudant-se mútuament.
Activitats gincama	Les activitats proposades no segueixen cap fil conductor. Tampoc tenen objectius definits.	Les activitats proposades no segueixen una seqüència clara. Estan ben pensades però no són coherents entre elles.	Les activitats segueixen una seqüència lògica. Alguns objectius no estan gaire clars.	Les activitats segueixen un fil conductor lògic. Tenen uns objectius clars i ben definits.
Relació activitats amb la temàtica de la setmana cultural	Les activitats proposades no tenen cap connexió amb la setmana cultural.	La majoria d'activitats estan relacionades de forma superficial amb la temàtica del grup.	Les activitats estan relacionades amb la setmana cultural de forma correcta.	La gincama té una clara connexió amb la temàtica. Té un gran sentit amb la globalitat de la setmana cultural.
Activitats i energies renovables/sostenibilitat	Cap activitat té relació amb aquests conceptes.	Algunes activitats tenen relació amb aquests conceptes, però no estan	Les activitats relacionades amb aquests conceptes	Les activitats proposades relacionades amb aquest tema estan molt ben argumentades i

		ben argumentades en el document final.	estan ben definides, però falta una mica més d'argumentació a darrere.	fonamentades.
Activitats i coneixement de l'entorn	Cap activitat té relació amb aquests conceptes.	Algunes activitats tenen relació amb aquests conceptes, però no estan ben argumentades en el document final.	Les activitats relacionades amb aquests conceptes estan ben definides, falta però, una mica més d'argumentació a darrere.	Les activitats proposades relacionades amb aquest tema estan molt ben argumentades i fonamentades.
Codis QR	No s'han realitzat alguns codis QR.	S'han realitzat tots els codis, però alguns no es poden llegir.	Tots els codis es poden llegir correctament, però els textos que inclouen tenen algunes errades importants.	Tots els codis es poden llegir i els textos que inclouen estan ben redactats i tenen sentit.
Aspectes formals document final	El document està incomplet.	El document està acabat, però amb importants errades gramaticals, ortogràfiques i sintàctiques.	El document presenta alguns errors ortogràfics i/o sintàctics.	El document presenta una correcció formal excel·lent.
Autoavaluacions	No tots els membres del grup han enviat les autoavaluacions.	Tots els membres del grup han enviat les autoavaluacions individuals, però no han enviat la grupal.	S'han enviat totes les autoavaluacions, tot i que alguna fora de la sessió corresponent.	S'han enviat totes les autoavaluacions dintre de les sessions corresponents.

- **Annex 5**

Autoavaluació

Heu de respondre de manera individual el següent formulari

1. Nom del grup

Short-answer text

2. Alumne

Short-answer text

3. Sessió

- ☐ Energies renovables i actituds sostenibles
- ☐ Flora i fauna

- ☐ Creació codis QR1
- ☐ Creació codis QR2 i avaluació final

4. He col·laborat amb el grup en el desenvolupament de l'activitat

- ☐ Poc
- ☐ Bastant
- ☐ Molt

5. He proposat un mínim de dues activitats relacionades amb la temàtica

- ☐ Sí
- ☐ No

6. He buscat informació per fonamentar les meves activitats

- ☐ Sí
- ☐ No

7. Avui he complert el meu rol assignat dintre del grup

- ☐ Poc
- ☐ A vegades
- ☐ Sempre

8. Estic motivat/motivada per seguir treballant en el meu projecte

- ☐ Gens

- ☐ Una mica
- ☐ Bastant
- ☐ Molt

9. He fomentat un bon ambient dintre del grup

- ☐ Si
- ☐ No

- **Annex 6**

Autoavaluació grup final

Per realitzar aquesta autoavaluació cal que hagueu finalitzat totes les activitats marcades a la unitat didàctica, i que debatiu entre tots cada qüestió plantejada a continuació.

1. Nom del grup

Short-answer text

2. Heu finalitzat totes les activitats a realitzar?

- ☐ Si

3. Cada membre del grup ha assumit el seu rol i actuat en conseqüència?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Other...

4. La vostra gincama segueix el fil conductor de la temàtica que proposeu per la setmana cultural? Argumenteu-ho breument.

Short-answer text

5. Heu treballat de forma conjunta i cohesionada?

- ☐ Gens
- ☐ A vegades

☐ Sovint

☐ Sempre

6. Tots els membres del grup heu participat d'igual manera en la realització de les activitats?

☐ Sí

☐ No

☐ La majoria

7. Treballar amb la plataforma webquest us ha resultat útil i interessant?

☐ Sí

☐ No

8. Per què.

Short-answer text

9. Què és el que us ha resultat més i menys interessant d'aquesta unitat didàctica?

Short-answer text

10. Què és el que més i menys us ha agradat de treballar en grup?

Short-answer text

